



PRIMARIA ALTA

El Resurgimiento

1938-1959

125 AÑOS DE PRESENCIA MARISTA EN MÉXICO

UNIDAD: ABRIL

Grupo: _____

Titular: _____

INTRODUCCIÓN

Estimado Catequista:

Recibe un cordial saludo.

Es un gusto compartir contigo la unidad correspondiente a abril de la catequesis para **primaria alta** sobre la presencia de los Hermanos Maristas en tierras mexicanas desde hace 125 años.

A continuación te ofrecemos la siguiente planeación para la educación en la fe.

Que Jesús, María y Marcelino te acompañen en tu noble misión.



Planeación de educación en la fe

Objetivo

- Reconocer el desarrollo notable de la obra marista en este período e identificar las causas.
- Valorar y agradecer el legado que nos heredaron quienes nos han precedido.

Técnicas de aprendizaje. Sesión 1

Queridos niños y niñas, hoy exploraremos juntos la historia de la labor Marista en los años 1938-1959 y su expansión.

A través de diversas actividades y reflexiones, descubriremos cómo vivir nuestra fe y nuestro compromiso con los demás.

Introducción:

Breve repaso del contexto mundial durante los años 1938-1959 y la expansión de la labor marista en respuesta a las necesidades educativas y religiosas.

Vivimos como país una época de “unidad nacional” y de “incipiente industrialización”.

En estos 20 años, México experimentó cambios notables; fueron tiempos de explosión demográfica, (pasamos de 21 millones de habitantes en 1938 a 48 millones en 1959), de industrialización inicial, se reconoció a las mujeres el derecho al voto, se creó el Instituto Mexicano del Seguro Social, Jaime Torres Bodet, secretario de educación, lanzó una vigorosa campaña de alfabetización, el surgimiento de Ciudad Universitaria en la Ciudad de México puso las bases para una nueva etapa de interés por la educación superior.

Estos logros coexistieron con procesos de desaceleración del reparto agrario, un manejo autoritario de la política por parte del PRI, (“dictablanda”) con crecientes comportamientos de corrupción en las cúpulas, (entreverados con intentos de moralización) y con actos represivos contra gremios como los ferrocarrileros y los maestros.

No obstante, comparado este período, con el de las dos décadas previas, la violencia y la polarización disminuyeron considerablemente; el país ganó en unidad y pacificación.



Historia e impacto de la expansión:

Narración de cómo los maristas llevaron su misión a nuevas regiones y comunidades, estableciendo escuelas y obras de beneficencia.

Reflexión sobre cómo la labor marista influyó positivamente en la educación y el desarrollo de niños y jóvenes en diferentes partes del mundo.

Actividad:

Hacer un mural por grupo donde expresen su gratitud a los Maristas, ¿Por qué quiero agradecer a los Maristas en mi formación?

Testimonios:

*Si es posible escuchar un testimonio o grabar algunas historias inspiradoras de personas que fueron educadas en escuelas maristas durante este período de expansión.

Compromiso Personal:

Animar a los niños a reflexionar sobre cómo pueden vivir los valores maristas en su vida diaria y contribuir al bienestar de su comunidad.

Oración:

Oración de agradecimiento por la labor de los maristas alrededor del mundo y por la oportunidad de aprender de su ejemplo de servicio y dedicación.

Canción: Gracias por tu don https://www.youtube.com/watch?v=iqaklb_BI2k

Compartan cada uno ¿En qué momento se han sentido llamados por Dios? ¿A qué se sienten invitados?



Técnicas de aprendizaje. Sesión 2

Queridos niños y niñas, hoy exploraremos juntos los valores y principios que nos identifican como maristas.

Introducción:

Breve explicación sobre el contexto religioso de los años 1938-1959 y los desafíos que enfrentaron los maristas durante ese período.

La vida de la Iglesia experimentó un cierto repliegue hacia lo individual y lo ultraterreno.

La vida de la Iglesia, en la esfera pública, estuvo marcada por un laicismo descalificador y en la esfera interna por un crecimiento impresionante de vocaciones al sacerdocio y a la vida religiosa, por la multiplicación de templos, seminarios y casas de formación, por el fortalecimiento de los grupos apostólicos de la Acción Católica.

También se caracterizó por el uso del latín en la liturgia, (poco entendible), por el clericalismo, por la desconfianza y temor a la escucha de la Biblia y por una espiritualidad que acentuaba desmedidamente la salvación del individuo y descuidaba la preocupación por el compromiso temporal.

A partir de la década de los cincuentas aparecieron instituciones y movimientos renovadores que pugnan por una visión de Iglesia más comunitaria y comprometida con las causas sociales y una práctica pastoral más encarnada, tales como el Secretariado Social Mexicano, los Cursillos de Cristiandad, la Conferencia de Institutos Religiosos de México, el Movimiento Familiar Cristiano y otros que sembraron semillas de cambio.

Historia de la Época:

Narración de cómo los maristas se levantaron y revitalizaron su misión educativa y religiosa después de momentos difíciles.

El Compromiso Marista:

Reflexión sobre la importancia del compromiso y la dedicación de los maristas para continuar con su labor educativa y de servicio a pesar de las adversidades.



Actividad:

Hacer un árbol sobre los valores maristas como la sencillez, el espíritu de familia, la solidaridad, la fraternidad y el servicio, que guiaron a la comunidad durante este período de resurgimiento.

1. Preparar un cartel grande en forma de árbol con ramas.
2. Invitar a los niños a identificar y compartir qué valores creen que son importantes para vivir como maristas.
3. Escribir cada valor en una hoja y pegarlas en las ramas del árbol.
4. Durante este proceso, animar a los niños a explicar por qué consideran que cada valor es importante.

Oración:

Momento de oración en el que se agradece a Dios por la fortaleza y la inspiración que otorgó a los maristas durante el resurgimiento.

Recuerden que, como maristas, estamos unidos en el amor de Jesús y en el servicio a los demás.

Que estas lecciones de historia y fe nos inspiren a ser luz y esperanza en nuestro mundo hoy y siempre.

Escuchemos con atención el Evangelio de San Juan, de las bodas de Caná: "A los tres días, había una boda en Caná de Galilea, y la madre de Jesús estaba allí. Jesús y sus discípulos estaban también invitados a la boda.

Faltó el vino, y la madre de Jesús le dice: "No tienen vino". Jesús le dice: "Mujer, ¿qué tengo yo que ver contigo? Todavía no ha llegado mi hora". Su madre dice a los sirvientes: "Haced lo que él os diga". Había allí colocadas seis tinajas de piedra, para las purificaciones de los judíos, de unos cien litros cada una. Jesús le dice: "Llenad las tinajas de agua". Y las llenaron hasta arriba.

Entonces les dice: "Sacad ahora y llevadlo al mayordomo". Ellos se lo llevaron. El mayordomo probó el agua convertida en vino sin saber de dónde venía (los sirvientes sí lo sabían, pues habían sacado el agua), y entonces llamó al esposo y le dijo: "Todo el mundo pone primero el vino bueno, y cuando ya están bebidos, el peor; tú, en cambio, has guardado el vino bueno hasta ahora".

Este fue el primero de los signos que Jesús realizó en Caná de Galilea; así, manifestó su gloria y sus discípulos creyeron en él." (Jn 2, 1-12).

Compartan cada uno ¿A qué me invita el evangelio? ¿Qué le voy a ofrecer a Jesús?



Fines

Capacidades y habilidades:

- **Comprensión histórica:** Los niños pueden desarrollar habilidades para comprender y contextualizar eventos históricos, identificando causas y consecuencias.
- **Análisis:** Pueden aprender a analizar cómo los eventos históricos impactan en las personas y en la sociedad en general.
- **Comunicación:** A través de discusiones y actividades de grupo, pueden desarrollar habilidades para comunicar sus ideas y opiniones de manera clara y respetuosa.
- **Empatía:** Al conocer las experiencias y desafíos de los maristas durante ese período, los niños pueden desarrollar empatía hacia aquellos que enfrentan dificultades.
- **Resolución de problemas:** Al reflexionar sobre cómo los maristas enfrentaron desafíos y superaron obstáculos, los niños pueden desarrollar habilidades para la resolución de problemas y la toma de decisiones.

Valores y actitudes:

- **Compromiso:** Al conocer la historia del resurgimiento de los maristas, los niños pueden comprender el compromiso y la dedicación de los hermanos maristas hacia su misión educativa y evangelizadora.
- **Perseverancia:** A través de la historia de los desafíos y dificultades que enfrentaron los maristas durante ese período, los niños pueden aprender sobre la importancia de perseverar en tiempos difíciles.
- **Solidaridad:** Al comprender cómo los maristas se unieron para superar adversidades, los niños pueden aprender sobre la solidaridad y la importancia de apoyarse mutuamente.
- **Fe:** Al conocer cómo los hermanos maristas mantuvieron su fe y confianza en Dios durante momentos difíciles, los niños pueden fortalecer su propia fe y confianza en Dios en sus vidas diarias.
- **Responsabilidad:** Al aprender sobre el compromiso de los maristas con la educación y el cuidado de los jóvenes, los niños pueden comprender la importancia de asumir responsabilidades y cuidar de los demás.

