



PRESENTACIÓN

¿Cómo funciona la PASTORAL en mi colegio? --- 1

PRESENTACIÓN

Estimados hermanos, Provincial y miembros del Consejo:

Ha transcurrido un ciclo escolar. Han sido doce o trece meses, el tiempo en el que hemos estado trabajando en un proceso cuyo producto final es el informe que ahora les presentamos.

Tanto para la toma de decisiones como para llevar a cabo acciones de mejora en una institución educativa, es necesario recurrir a procesos de evaluación que nos proporcionen información confiable acerca de la realidad. En ocasiones el ajetreo cotidiano, los imprevistos, las demandas continuas de autoridades, alumnos, padres de familia y docentes, nos colocan en un estado reactivo, en el que se hace difícil poner distancia de nuestra realidad escolar, ver con claridad cómo son los procesos que impulsamos, su intencionalidad formativa y sobre todo los frutos que generan.

Por lo anterior, todas las instituciones deberían contar con procesos sistemáticos de autoevaluación, tanto de su quehacer educativo y pastoral así como de su funcionamiento organizacional. No todos los colegios de la Provincia cuentan con procesos de autoevaluación debidamente instalados, por lo que en esta ocasión se optó por realizar una evaluación diagnóstica que diera un panorama del estado de la pastoral de toda la Provincia.

Evidentemente el producto final de este proceso de evaluación sería un informe global de la pastoral en la Provincia. Aún así, la propuesta fue titulada ¿Cómo funciona la Pastoral en mi colegio? Queríamos que todos los que han colaborado o contribuido en el proceso de evaluación, se sintieran parte de este proceso, puesto que la realidad provincial se construye a partir de las realidades de cada obra y, sin la ayuda y el compromiso de los propios de cada obra, el proceso habría sido mucho más complejo.

Aprovechamos este espacio para expresar nuestro agradecimiento sincero a todos los equipos ejecutivos de los colegios, que hicieron posible la aplicación de encuestas y la recolección de datos. También agradecemos a los directivos que establecieron las condiciones para que esta evaluación se pudiera realizar adecuadamente y, en forma especial, a aquellos directivos que además, participaron con sus respuestas a las encuestas.

Agradecer también a los alumnos, docentes titulares, responsables de pastoral y padres de familia por su valiosa participación, sin sus respuestas, esta evaluación carecería de riqueza.

Para finalizar queremos recalcar que la mejora no existe por el solo hecho de evaluar.

Para tener un informe redactado solamente se ha recorrido parte del camino hacia la mejora. Lo que falta por recorrer, será un trayecto que requiere reflexión y toma de decisiones que habrán de concretarse en acciones. Invitamos a los implicados directos e indirectos (H. Provincial, Consejo Provincial, Equipo de Pastoral del Centro de Animación Marista (CAM), Directivos y Responsables de Pastoral) a que conozcan y se reconozcan en la información que aquí les presentamos. Les ofrecemos algunas orientaciones, que aunque no son las únicas posibilidades, consideramos pueden conducir a la mejora que buscamos.

Fieles a la herencia de Marcelino Champagnat, renovemos nuestra intención de evangelizar a través de la educación, a través de nuestra vida y nuestras interrelaciones. Los procesos pastorales son medios privilegiados de evangelización, de ahí el interés por evaluar cómo los llevamos a cabo, qué lugar tienen en la institución y cómo son percibidos por los miembros de la CEM. Deseamos que la información de este informe nos motive a renovarnos, a transformar y revitalizar aquello que lo necesite y a buscar la coherencia entre las intenciones y los medios que establecemos para hacer de nuestras comunidades educativas unas comunidades evangelizadoras y solidarias.

Equipo de Evaluación del CAM

Ana Laura Calderón Q.

Angélica Alegría F.

Arturo Pérez R.





INDICE

INDICE

Introducción

1. Diseño del Proceso de Evaluación	2
Contenidos de evaluación	2
Fuentes de información	3
Instrumentos de recolección de datos	4
Relación contenidos – fuentes de información	4
2. El Informe de Evaluación	5
Su contenido: Capítulos	5
Cómo abordar el contenido	6

C1. Fomento de la Vivencia Comunitaria

1.1. Promoción de la comunión de las personas	8
Vivencia comunitaria y cercanía entre personas	8
Principales acciones de vivencia comunitaria	9
a. Encuentro y cercanía entre las personas	9
b. Espacios de Libre expresión	13
c. Espacios de comunicación que facilitan relaciones constructivas	15
Actividades que promueven la comunión entre las personas	17
Lo que motiva a las personas a permanecer en una institución marista	19
Relación con la parroquia local	20
Relación con la Provincia Marista de México Occidental	22
a. Eventos o acciones que promueven la identificación con el carisma marista	24
b. Identificación del colegio con la Provincia Marista de México Occidental	24
1.2. Promoción de la corresponsabilidad en la Misión Educativa Marista	26
Actividades con las que se promueve la corresponsabilidad en la misión educativa marista	27
Participación de la acción evangelizadora	29
Vocación apostólica	30
Contribución al logro de la Misión del Colegio	31
Participación en la reflexión y formulación del proyecto educativo del colegio	32
Misión Educativa Marista (MEM)	32

C2. Formación en y para la Solidaridad

2.1. Programas curriculares de Formación En y Para la Solidaridad [FEPS]	37
Concepto de FEPS en las obras	38
Implementación de los programas de FEPS en las obras	39
a. Programas de FEPS presentes en las obras	39
b. Capacitación docente para llevar los programas de FEPS	40
Valores y actitudes Solidarias	41
a. Relacionadas con los programas de FEPS	41

b. Relacionadas con otros proyectos o acciones de la pastoral	41
Programas de FEPS en cada sección	43
a. Programas FEPS en secundaria: Servicio Solidario	43
b. Programas FEPS en bachillerato: Servicio Social	44
2.2. Atención en contingencias y necesidades	48
Campañas o Colectas en las obras	48
a. Campañas Externas	50
b. Campañas Internas	50
¿Qué son las campañas para los padres de familia y los docentes?	51
Enfoque formativo de las campañas	52
Gestión de campañas en las obras	52
Campañas a nivel provincial	54
2.3. Voluntariado	55
C3. Anuncio y Testimonio del Evangelio	
3.1. Catequesis	59
Catequesis Escolar	59
a. Concepto de catequesis en las obras	59
b. Gestión de la catequesis en las obras	66
c. Capacitación formal y específica para impartir la catequesis	72
d. Libros de texto utilizados en la catequesis escolar	75
e. Metodología empleada en la catequesis escolar	80
f. Valoración sobre la formación religiosa que ofrecen las obras	83
Preparación para los sacramentos	85
a. Preparación a la Primera Comunión – Primera Confesión	86
b. Preparación a la Confirmación	87
c. Responsables de la preparación para los sacramentos (primera comunión y confirmación)	88
Vida Sacramental Ordinaria	90
a. Sacramento de la reconciliación	90
b. Sacramento de la comunión	9
3.2. Acompañamiento en la fe	91
Acompañamiento personal en la fe	91
a. Actividades de acompañamiento espiritual individual	91
b. Responsable del acompañamiento espiritual individual	95
Retiros y Encuentros con Cristo	96
a. Organización de retiros en las obras	96
b. Participación y valoración de los retiros en las obras	98
3.3. Cultura vocacional	101
Programa de Orientación Vocacional y Cultura Vocacional	101
Programa de Cultura Vocacional	101
Misión Vocacional Provincial	102

3.4. Pastoral Juvenil Marista	103
Participación en los GAMs	104
Conocimiento del modelo GAM	106
Desarrollo de actividades de los grupos apostólicos	107
Perfil de los asesores de grupos apostólicos	108
C4. Promoción de la Celebración y la Vida Sacramental	
4.1. Celebraciones litúrgicas y devocionales	113
Presencia de las Celebraciones litúrgico – devocionales en las obras	113
Valoración de las Celebraciones litúrgico – devocionales en las obras	113
Relación Catequesis – Celebraciones litúrgico devocionales	118
C5. Estructura organizacional de la pastoral en los colegios	
5.1. Perfil del responsable de pastoral	122
Nivel y tipo de estudios	122
Género	124
Edad y experiencia docente	124
Satisfacción o preferencia por el puesto de responsable pastoral	125
El desempeño de los responsables de pastoral según la comunidad educativa	126
a. Desempeño de pastores según la fuente (director, docente, pastor)	127
b. Desempeño de pastores según la sección (kínder – Primaria, Secundaria, Bachillerato)	129
c. Autoevaluación de pastores por sección	130
d. Al interior de cada obra	130
5.2. Nivel de relevancia de la pastoral	132
Importancia dada a la pastoral en las obras	132
a. Para ti, ¿qué es la pastoral?	132
b. ¿La pastoral es clave en la escuela marista?	134
Actividades centrales de la pastoral en las obras	138
Criterios para la selección de los responsables de Pastoral en las obras	141
Responsables de pastoral, miembros del Consejo Directivo Marista local	143
Revisión y aprobación formal del plan operativo anual de la pastoral local	143
Valoración de las acciones de la pastoral local	144
a. Por los miembros del personal de la comunidad educativa	144
b. Al interior de cada obra	145
c. Por los alumnos y padres de familia	147
5.3. Definición de funciones y disposición de tiempo real para las mismas	148
Definición y conocimiento de las tareas y funciones de pastoral en las obras	148
En busca de una definición estandarizada de funciones para el responsable de pastoral en las obras	149
a. Nivel de comprensión de las funciones por los pastores actuales	150
b. Nivel de apropiación de las funciones por los pastores actuales	152
c. Funciones actualmente atendidas por los pastores actuales	154
Permanencia de los pastores actuales en su obra	156

Tiempo formal asignado a los responsables de pastoral para atender los procesos pastorales	157
5.4. Nivel de autoridad y autonomía del responsable de pastoral	159
Niveles, relaciones y reconocimiento de la autoridad	159
Autonomía con la que los responsables de pastoral realizan la gestión de sus planes operativos	161
Autoridad reconocida a los responsables de pastoral	162
5.5. Elaboración y aprobación de presupuesto para pastoral	165
Presupuestos asignados a la pastoral en las obras (2007 – 2010)	165
Elaboración y aprobación local de presupuesto	167
5.6. Equipos formales de pastoral en las obras	169
Equipos formales de pastoral y apoyos voluntarios o por asignación	172
C6. Coordinación de Pastoral (CAM) en relación con las obras	
6.1. Responsables Provinciales de procesos o proyectos	182
6.2. Objetivos y propósitos de las acciones del área de pastoral del CAM	183
Lo más útil y lo menos útil	183
Participación en actividades o recepción de servicios	185
Tres propósitos centrales: formar, reflexionar, acompañar	186
6.3. Valoración de las acciones del área de pastoral del CAM	192
Participación en las actividades o recepción de los servicios	192
Oportunidad de las acciones	197
Relevancia de las acciones	199
Utilidad de las acciones	201
Integralidad de las acciones	204
C7. Conclusiones y Recomendaciones	
7.0. De la Pastoral en su conjunto	208
7.1. Del Fomento de la Vivencia Comunitaria	210
7.2. De la Formación en y para la Solidaridad	213
7.3. Del Anuncio y Testimonio del Evangelio	215
7.4. De la Promoción de la Celebración y la Vida Sacramental	219
7.5. De la Estructura Organizacional en las obras	220
7.6. De la Coordinación de Pastoral del CAM con relación a las obras	224
ANEXOS	
La dimensión Pastoral en el Modelo de Comunidad Educativa Marista	227